

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.
АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.18.573

**На правах рукописи
УДК 378.147.88**

УМИРБЕКОВА АЙЗАТ КАМШИТОВНА

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ
ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева

Научный руководитель: **Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович** – доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета и национальных видов спорта Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта

Официальные оппоненты: **Дюшеева Назира Кубанычбековна** – доктор педагогических наук, профессор, директор Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров при МОН КР

Бектурова Эмилия Орозбековна – кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического факультета НГУ им. С. Нааматова

Ведущая организация: кафедра педагогики Таласского государственного университета
(Адрес: 722720 г. Талас, ул. Карла Маркса 25)

Защита диссертационной работы состоится 27 декабря 2019 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.18.573 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук.

Адрес: 720026, город Бишкек, ул. Раззакова, 51. www.arabaev.kg

С диссертацией можно ознакомиться в Научных библиотеках Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 и Кыргызской академии образования по адресу: 720000, г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета: www.arabaev.kg

Автореферат разослан _____ 2019 года

**Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор**

А.Т. Калдыбаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Современное геополитическое, экономическое и социальное состояние современного общества, его интеграция в мировое образовательное пространство требуют соответствующей реалиям времени системы образования. Смена знаниевой парадигмы образования на компетентностную предполагает не только достижение новых результатов образования «в ученике», но и изменения в деятельности, профессиональном мышлении современного педагога.

Результаты международных исследований PISA и TIMSS в Казахстане показали, что 80-85% учащихся не имеют базовых знаний по математике, естественным наукам и навыков чтения. Низкое качество обучения в школе, по мнению экспертов ОЭСР, обусловлено такими факторами, как низкая квалификация преподавателей, устаревшие учебные программы, учебники и др.

В обновленном содержании казахстанских ГОСО стали утверждаться человеко-ориентированные ценности образования: знаниевая ориентация уступает место личностно-смысловой, репродуктивные способы усвоения культурного наследия – творческим методам, коллективные формы обучения – групповым и индивидуальным, авторитарный стиль педагогического взаимодействия – диалогу, культурному полилогу, сотрудничеству.

Поэтапный переход в Казахстане на обновленное содержание школьного образования был отрегулирован законодательно (внесены изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан «Об образовании», утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы). С 2016 года осуществлен переход на обновленное содержание обучения в 1 классах, что не могло не отразиться на требованиях к уровню профессиональной подготовки учительского корпуса. Новая модель общего среднего образования предъявляет сегодня новые требования к подготовке педагогических кадров: изменение целей и способов педагогической деятельности, изменение программного и методического обеспечения образовательного процесса, владение новыми подходами к преподаванию и обучению, оцениванию учебных достижений учащихся и др.

Теоретические и организационно-педагогические основы профессионального образования педагогов нашли отражение в работах J. Stronge, H. Altrichter, Э.М. Мамбетакунова, А.М. Мамытова, Ч.У. Адамкуловой, В.И. Байденко, Л.В. Левчук, А.С. Раимкуловой, Н.В. Скачковой, А.К. Марковой, А.К. Наркозиева, А.П. Тряпицына, Н.Д. Хмель др.

Профессиональная подготовка будущих учителей как педагогическая проблема была рассмотрена Е.К. Дворянкиной, Н.О. Мааткеримовым, М.А. Низиковым и др. Педагогический вуз как пространство профессиональной подготовки будущих учителей были изучены Н.К. Дюшеевой, А.М. Аликовой, Д.Б. Бабаевым, Г.А. Бордовским, Н.В. Чекалевой, А.М. Гендиным, Н.В. Дроздовой и др. Представление о современных подходах к преподаванию и обучению в организациях образования в рамках международного опыта, реализуемого на основе социоконструктивистских теорий, позволяет получить

изучение работ Д. Хэтти, Л.С. Выготского, К. Wood, L.S. Shulman, И.С. Болджуровой, А. Алимбекова, Р.Ч. Бектургановой, Б.А. Альмухамбетова, О.С. Сыздыкова и др.

Таким образом, при изучении проблемы подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания среднего общего образования установлено, что сложились объективные **противоречия**:

- между потребностью школы в педагогах, реализующих новые подходы в преподавании и обучении в условиях реализации обновленного содержания общего среднего образования и недостаточным уровнем подготовленности студентов педагогических специальностей вузов;

- между недостаточной разработанностью научного и учебно-методического сопровождения процесса профессиональной подготовки будущих учителей и слабым использованием возможностей его осуществления в деятельности высшего учебного заведения.

Актуальность, научно-практическая значимость проблемы, уровень её разработанности в теории и практике, отсутствие научно-обоснованной системы подготовки обусловило выбор **темы исследования: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении».**

Цель исследования: теоретическое обоснование организационно-педагогических условий и содержания подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к преподаванию и обучению учащихся в условиях обновленного содержания образования, методическая ее поддержка и сопровождение.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить научно-теоретические основы и современное состояние подготовки будущих учителей к реализации новых подходов преподавания и обучения в контексте современных образовательных тенденций.

2. Уточнить сущность методологических подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования.

3. Определить организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей (содержание, диагностический инструментарий) к реализации обновленного содержания общего среднего образования.

4. Проверить в ходе педагогического эксперимента эффективность организационно-педагогических условий по подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

Научная новизна полученных результатов:

1. Изучены и систематизированы научно-теоретические основы и современное состояние подготовки будущих учителей, определена совокупность системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов к реализации преподавания и обучения в условиях

обновленного содержания образования, определены ведущие теории в преподавании и обучении в контексте современных образовательных тенденций.

2. Уточнена сущность методологических подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования: выявлена специфика понятий «обновленное содержание образования», «профессиональное становление», «новые подходы к преподаванию и обучению учащихся», «подготовленность будущего учителя к реализации новых подходов к преподаванию и обучению».

3. Организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования, структурно-содержательная модель подготовки, отражающая сущностные характеристики, систему компонентов, критериев и показателей, позволяющих диагностировать различные уровни подготовленности.

4. Экспериментально доказано, что введение на педагогических специальностях в содержание учебных дисциплин практико-ориентированных заданий в рамках таксономии учебных целей Б. Блума, разработанного вариативного курса «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования», разработанных методических рекомендаций и указаний по педагогической практике для бакалавров позитивно влияет на процесс развития компетентности студентов в использовании новых подходов в преподавании и обучении.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- в содержание учебных дисциплин (Педагогика, Теория и методика преподавания и др.), в психолого-педагогический и профессионально-ориентированные модули на педагогических специальностях ЖезУ им. А.О. Байконурова: 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения, 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В011300 «Биология», 5В010900 «Математика» введены практико-ориентированные задания в рамках таксономии учебных целей Б. Блума, способствующие развитию профессиональной компетентности студентов и повышению их конкурентоспособности на рынке труда;
- в рабочие учебные планы модульных образовательных программ введен разработанный вариативный курс «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования» в количестве 3-х кредитов (135 час.), способствующий повышению подготовленности будущих учителей к педагогической деятельности;
- вариативный курс обеспечен учебным пособием «Научно-теоретические основы подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся начальной школы», практико-ориентированными и тестовыми заданиями;
- подготовлены методические рекомендации и указания по педагогической практике для бакалавров.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Научно-теоретические основы и современное состояние использования новых подходов преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования, раскрытые нами в ходе исследования, способствовали выявлению эффективности системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в подготовке будущих учителей в вузе в контексте современных образовательных тенденций.

2. Сущность методологических подходов в преподавания и обучения учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования и содержание таких понятий, как «обновленное содержание образования», «профессиональное становление», «новые подходы к преподаванию и обучению учащихся», «подготовленность будущего учителя к реализации новых подходов к преподаванию и обучению»

3. Организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования, структурно-содержательная модель их подготовки, компоненты, критерии, показатели и уровни.

4. Результаты педагогического эксперимента, проведенного с введением в содержание учебных дисциплин практико-ориентированных заданий в рамках таксономии учебных целей Б. Блума, вариативного курса «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования» с его методическим обеспечением, рекомендаций и указаний по педагогической практике показали позитивную динамику развития компетентности студентов в использовании новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

Личный вклад соискателя заключается в анализе современного состояния процесса подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания среднего образования; теоретическом обосновании и уточнении понятий «новые подходы в преподавании и обучении», «обновленное содержание образования»; в построении структурно-содержательной модели подготовки будущих учителей; создании организационно-педагогических условий для подготовки будущего учителя к использованию новых подходов в преподавании и обучении; проведении педагогического эксперимента; разработке рекомендаций для преподавателей высшего учебного заведения.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования были обсуждены и получили положительную оценку на научных семинарах, вузовских, республиканских, международных конференциях: Жезказганский университет им. О.А.Байконурова г. Жезказган (2015-2018 гг.), г. Алматы (2016 г.), г. Переяслав-Хмельницкий (2016-2017 гг.), г. Йошкар-Ола (2017 г.), г. Самара (2018 г.), г. Бишкек (2018 г.), г. Москва (2018 г.), г. Бишкек (2019 г.). Основные положения и результаты исследования заслушивались на заседаниях кафедр педагогики и психологии ЖезУ им. О.А.Байконурова, БГУ им.

К.Карасаева (2015-2019 гг.), а так же нашли своё отражение в учебном пособии, методических рекомендациях по педагогической практике (2018 г.).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 24 опубликованных работах (из них 4 статей в научных журналах, в сборниках материалов международных научно-практических конференций 8, в журналах Российского индекса научного цитирования 3, в Вестниках ВАК Казахстана 2 и 4 в журналах ВАК Кыргызской Республики, 1 в Skopus Periódico Tchê Química).

Структура и объем диссертации обусловлены логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (207 наименования), таблиц, рисунков и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава «**Теоретические основы подготовки будущих учителей в условиях модернизации педагогического образования**» посвящена изучению теоретических и практических основ в подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, выявления современных образовательных тенденций, анализе и оценки состояния и условий подготовки в высших учебных заведениях.

В ходе анализа теории и практики установлено, что начало XXI века для вузовской педагогики ознаменовалось активным поиском новых моделей подготовки студентов к профессии. Основные требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности учителя в Казахстане, как и в странах Европы, отражены в профессиональном стандарте «Педагог». Данный стандарт послужил основой для разработки образовательных программ и модулей на педагогических специальностях вуза.

Изучение исследований М. Барбер, М. Муршед, Э.В. Балакирева, А. Пажарес и др., посвященных педагогической профессии, позволяет сделать вывод о том, что обучающий арсенал любого учителя представляет собой совокупность убеждений, знаний и предположений, которые в ситуации взаимосвязи составляют уникальные «обучающие схемы» личности. По их мнению, при выборе стиля преподавания и обучения, убеждения учителя имеют большее влияние, чем его знания, поскольку убеждения в процессе обучения влияют на все, что он делает в классе. Согласно последним исследованиям, все модели профессиональной подготовки студентов педагогического вуза подразделяются на два типа: модели профессиональной подготовки, строящиеся «от профессии к личности» - профессиографические модели (в качестве ключевого используется понятие «педагогические умения», способствующие восполнению пробела в квалификационных характеристиках будущего учителя) и персонологические, строящиеся «от личности к профессии», (направленность на развертывание индивидуальных устремлений, выработку жизненных смыслов, стилей профессиональной деятельности,

осознаваемая необходимость качественного изменения себя в лучшую сторону).

Анализ теории и практики различных систем среднего образования в мире позволил установить, что из числа современных научных теорий, наиболее популярных среди практиков и получивших мировое признание, являются концепции, основанные на социоконструктивистских теориях (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д. Хетти). Обучение происходит не на когнитивном, а на социальном и межличностном уровнях, в качестве подмостков используется таксономия учебных целей Б. Блума. Данные теории базируются так же на утверждении, что развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников или из учебников. Эти идеи отражены в содержании обновленных ГОСО в Казахстане.

В связи с этим, решение проблемы подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования в вузе может быть реализовано в контексте личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов. Выбор данных подходов так же был обусловлен образовательными тенденциями передовых стран (см. таблица 1).

Таблица 1. – Соответствие норм ГОСО-2016 и содержания программы

ГОСО-2016	Обновленная учебная программа	
Аспект требования к уровню подготовки обучающихся	Таксономия учебных целей Б.Блума	Составная часть процесса критического мышления на базовом уровне
предметный	знание, понимание применение	– сбор релевантной информации;
системно-деятельностный	анализ, синтез	– оценка и критический анализ доказательств;
		– обоснованные выводы и обобщения;
личностный	оценка	– пересмотр предположений и гипотез на основе значительного опыта.

Данная таблица свидетельствует о том, что *обновленное содержание образования* предполагает пересмотр модели образования на всех ступенях, его содержания, подходов, стратегий обучения и развития, внедрения принципиально новой системы оценивания достижения обучающихся.

Поэтому будущему педагогу необходима *готовность к восприятию* методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного

процесса, к изменению целей и способов собственной педагогической деятельности.

Во второй главе «**Психолого-педагогические методы исследования подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении**» определены объект и предмет нашего исследования. Мы рассматриваем выявленные нами педагогические условия подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования, разработанную структурно-содержательную модель, а также решаем задачи определения критериев, показателей и уровней подготовленности в условиях вуза.

Изучение работ исследователей О.Б. Даутовой, З.З. Кириковой, Т.А. Строковой и др. показало, что первопричиной качественных изменений в профессиональной деятельности будущего учителя современной школы является переход от парадигмы *обучения* к парадигме *учения*.

О.А. Абдуллина, В.А. Слостенин, Э.М. Мамбетакунов, А.М. Мамытов, А.К. Маркова, А.К. Наркозинов, Н.К. Дюшеева, А.П. Тряпицына, Н.Д. Хмель др. отмечали, что теоретическая подготовка будущих учителей имеет ряд таких недостатков, как описательное усвоение педагогических понятий, отсутствие понимания причинно-следственных связей между педагогическими явлениями, слабое формирование у студентов умений по обоснованию теоретических положений о преподавании и обучении, применения исследовательских методов для их анализа и оценки. Как результат - количество выпускников, подготовленных к работе в школе 38%, не готовых – 62%. Анализ показал, что подобная ситуация наблюдается и в странах Европы.

Следовательно, осуществление педагогической деятельности будущими учителями в рамках обновления содержания образования невозможно без специальной, научно-обоснованной подготовки, их желания и стремления работать на более высоком профессиональном уровне (Е.В. Воронина, С.А. Жолдасбеков, А.Д. Райымкулова, И.С. Болджурова, А. Алимбекова и др.).

Метод моделирования (В.П. Беспалько, А. Мамытов, А.Т. Калдыбаева, Ю.Б. Дроботенко, И.П. Подласый, Ю.Г. Татур, Н.Д. Хмель и др.) предоставил нам возможность на основе тенденций и ключевых идей в подготовке будущих специалистов спроектировать его требующееся состояние. Помимо общепринятых компонентов - цели, содержания и результата, мы некоторые компоненты систематизировали в отдельные подсистемы, такие, как совокупный субъект (педагоги и обучающиеся) и образовательные технологии (принципы, методы, средства, формы), которые учитывались при проектировании нашей модели подготовки будущих учителей. Теоретический анализ позволил уточнить структуру исследуемого нами процесса подготовки, которая представлена логической взаимосвязью компонентов: *цель, задачи, содержание, совокупный субъект, технологии (методы, способы и формы), а также результат*.

При уточнении сущности понятия «новые подходы в преподавании и обучении», мы анализировали понятие «*обучение*», даваемое в таких странах,

как Сингапур, Финляндия, Англия и др. Педагоги и ученые определяют это понятие как комплексное сочетание склонностей, пережитого опыта, социальных отношений, ценностей, подходов и убеждений, которые в совокупности формируют характер использования человеком конкретных возможностей для решения учебных и жизненно важных задач. Исходя из данного толкования понятия обучения, сущность понятия *«новые подходы в преподавании и обучении»* в условиях обновленного содержания общего среднего образования нами интерпретируется как *образовательная система (преподавание), поддерживающая и выравнивающая возможности каждого ученика на основе персонализации обучения на уроке, итогом которого является оптимальное развитие индивидуальных способностей и учебно-познавательной мотивации.*

Результаты наблюдений в период практики, рефлексии студентов позволили определить понятие *«подготовленность будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении»*, трактуемое нами как *профессиональное новообразование, включающее в себя совокупность педагогических приемов, способов деятельности, направленных на развитие ключевых компетенций ученика в системе внешних и внутренних связей «учитель-учащийся»* (рефлексивный практик). В целях подготовки будущих учителей к новым подходам в преподавании и обучении нами, помимо структурно–содержательной модели, выделены *ценностно-мотивационный, содержательный и процессуальный* компоненты, критерии, показатели и уровни подготовленности (см. таблица 2).

Следует отметить, что подготовку будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении мы представили в модели как деятельность преподавателя, обеспечивающего поддержку и сопровождение, а деятельность студента – как исследование урока в действии (см. рис.1), поскольку он должен быть готов к открытию объективных закономерностей в реализуемых новых подходах преподавания и обучения, отражающих внутренние и внешние связи в системе «учитель – учащийся».

Совокупность характеристик ценностно-мотивационного, содержательного и процессуального компонентов, а также критерии, показатели их сформированности представлены в таблице 2. Разнообразие исследовательских подходов к проектированию профессиональной подготовки будущих учителей планировалось из общего (научно-педагогическая подготовка), особенного (учебно-методическая подготовка) и индивидуального (формирование и развитие профессиональных убеждений и новообразований на учебных занятиях, педагогической практике). Эффективной подготовке к реализации новых подходов в преподавании и обучении способствовали следующие *педагогические условия*:

1. В ходе изучения психолого-педагогических дисциплин использовались практико-ориентированные задания по Б. Блуму, способствовавшие развитию критического мышления студентов: личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования; формы и методы обучения и др.

Таблица 2. – Компоненты, критерии и показатели подготовленности будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении

<i>Компоненты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>1. Ценностно-мотивационный компонент</i>	1 Направленность интереса к новым подходам в преподавании и обучении	1.1 сформированность мотивации к профессиональному развитию; 1.2 изменение убеждений на характер преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования; 1.3. стремление демонстрировать ценностное отношение в преподавании и обучении к учащемуся как к субъекту педагогического процесса;
	2 Профессиональная позиция	2.1 потребность в целеполагании, планировании новых подходов к преподаванию и обучению ориентированы на процесс и результат; 2.2 интерес к сбору, анализу и оценке информации о результатах преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования;
	3 Коммуникативные способности	3.1 способность к проектированию с учащимися равноправных взаимоотношений и признание их права на самостоятельность; 3.2 осознание значимости уважения чувств собственного достоинства ученика на уроке
<i>2. Содержательный компонент</i>	4 Знание социокультурных теорий и их влияния на качество преподавания и обучения	4.1 знание механизмов развития глубокого понимания предмета учеником для использования и применения знаний вне класса; 4.2 знание новых подходов в преподавании и обучении для обеспечения обратной связи в оценке усвоения содержания предмета;

	5 Знание-понимание особенностей планирования серии уроков с учетом новых подходов в преподавании и обучении	5.1 знание цели и основных задач в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования; 5.2 знание специфики долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования содержания преподавания и обучения в условиях обновленного образования; 5.3 знание необходимости использования доказательств/результатов исследования (наблюдений за учениками различных категорий А,В,С) при планировании серии уроков в рамках таксономии учебных целей по Блуму;
3. Процессуальный компонент	6 Умения и навыки по применению новых подходов в преподавании и обучении в контексте обновленного содержания общего среднего образования	6.1 умения и навыки по диагностированию интересов, склонностей и способностей учащихся в целях организации преподавания и обучения с учетом их зон затруднений; 6.2 умения и навыки планирования среднесрочного и краткосрочного планов в контексте обновленного содержания образования; 6.3 умение и навыки по проектированию развивающей образовательной среды для учащегося и подбору соответствующих программно-методических средств в преподавании и обучении; 6.4 умение использовать целесообразные формы и методы взаимодействия, стимулирования и оценивания результатов самостоятельной деятельности учащихся.

2. Использование интерактивных методов в преподавании и обучении на занятиях со студентами: консультирование, использование визуальных данных, драма, индивидуальная работа, работа в паре, малая группа, формативное оценивание, просмотр видеосюжетов из жизни учеников на уроке, исследование урока и др.

3. Содержание вариативного курса по выбору «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания образования», разработанного для студентов педагогических специальностей, изложено в четырёх модулях – «Вводный», «Социоконструктивистские подходы в преподавании и обучении», «Таксономия учебных целей Б. Блума в реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования», «Психолого-педагогическая поддержка учащихся в преподавании и обучении», итоговое представление и защита презентации (см. таблица 3).

4. Методическое обеспечение профессиональной деятельности студента на педагогической практике, использование диагностического материала для выявления уровня подготовленности к использованию новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновленного образования.

Таблица 3. – Тематический план курса по выбору «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания образования» (3 кредита)

№	Тематический план	Содержательный компонент подготовленности студентов
1	Вводный модуль. Современные тенденции в образовании стран Европы, СНГ и Казахстана. Общественная потребность в модернизации образования. Профстандарт «Педагог».	Знание и понимание основных тенденций в образовании, целей и основных задач в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования. Характеристика требований к современному учителю.
2	Модуль I. «Социоконструктивистские подходы в преподавании и обучении»	
2.1	УЭ-1 Новые подходы в преподавании и обучении – феномен деятельности современного учителя	Анализ, синтез и оценка специфики новых подходов в преподавании и обучении из опыта передовых стран дальнего и ближнего зарубежья. Знание сущности теории скаффолдинга.
2.2	УЭ-2 Понимание обучения с точки зрения социоконструктивистских теорий. Теория скаффолдинга. ЗБР и его роль в преподавании и обучении (Л.Выготский)	
3	Модуль II. «Таксономия учебных целей Б.Блума в реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования»	
3.1	УЭ-3 Специфика таксономии учебных целей Б.Блума в преподавании и обучении	Знание, понимание и применение основных подходов к планированию содержания среднесрочных и краткосрочных планов уроков в условиях обновленного содержания образования в рамках учебных целей таксономии Б.Блума. Обсуждение, анализ и оценка разработанных ССП и КСП
3.2	УЭ-4 Образовательная среда в преподавании и обучении	
3.3	УЭ-5 Стратегии критического мышления в преподавании и обучении	
3.4	УЭ-6 Использование ИКТ в преподавании и обучении	
3.5	УЭ-7 Управление и лидерство в обучении	
3.6	УЭ-8 Новые подходы преподавания и обучения в среднесрочном и	

	краткосрочном планировании серии уроков	
4	Модуль III. «Психолого-педагогическая поддержка учащихся в преподавании и обучении»	
4.1	УЭ–9 Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Талантливые и одаренные. Подготовка презентации и защита.	Знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка подобранных стратегий и тактик педагогической поддержки учащихся в преподавании, способствующих формированию у них навыков обучения тому, как обучаться

Содержание третьей главы «**Результаты педагогического эксперимента по подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования**» отражает результаты опытно экспериментальной работы и методы исследования: опрос, анкетирование, метод математической статистики; метод незаконченных предложений, метод ранговых оценок личностных качеств учителя, определение качества профессиональных установок педагога, метод определения профессиональной позиции педагога, тест оценки коммуникативных умений, беседа, тестовые задания.

Контингент участников опытно-экспериментальной работы состоял из 199 студентов групп специальности «Образование» Жезказганского университета им.О.А.Байконурова (табл. 4).

Таблица 4. - Контингент участников эксперимента

Специальности, шифр специальности	Количество студентов		
	(ЭГ)	(КГ)	всего
5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»	11	13	24
5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	19	22	41
5В011300 «Биология»	40	42	82
5В010900 «Математика»	2	26	52
Всего:	96	103	199

Позитивная динамика изменений в уровнях искомой подготовки имеют закономерный характер, поскольку показатели критического уровня у студентов значительно снижаются, и, наоборот, увеличиваются показатели допустимого и оптимального уровня. Результаты изученного спецкурса, семинары на базе школ, организация профессионально-педагогических практик способствовали развитию компетенций студентов в преподавании и организации учебной деятельности школьников на уроке.



Рис. 1. – Структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей к новым подходам в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования

Между реализуемыми условиями организационно-педагогической подготовки и уровнем подготовленности к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования имеется взаимосвязь. Этот вывод был подтвержден данными диагностики «на выходе», результаты которого были намного выше первоначального «входного» тестирования. Оценка статистической значимости различий в уровнях искомой подготовки у студентов контрольной и экспериментальной групп показал $\Sigma = 24,6$, $x^2 = 24,6$, $P < 0,01$, свидетельствующих о том, что изменения, произошедшие в экспериментальных группах, статистически значимы, в контрольных статистически недостоверны.

Итоговые результаты исследования приведены в таблице 5 и рис.2.

Таблица 5. – Изменения в уровнях подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования (в %)

Уровни	Исходное состояние	Экспериментальная группа (срезы)				Контрольная группа (срезы)			
		1-й	2-й	3-й	4-й	1-й	2-й	3-й	4-й
Критический	86,7	82,3	77,4	50,9	48,1	86,7	82,2	79,9	76,8
Допустимый	13,3	17,7	22,6	44,3	37,2	13,3	17,8	20,1	23,2
Оптимальный	-	-	-	4,8	14,7	-	-	-	-

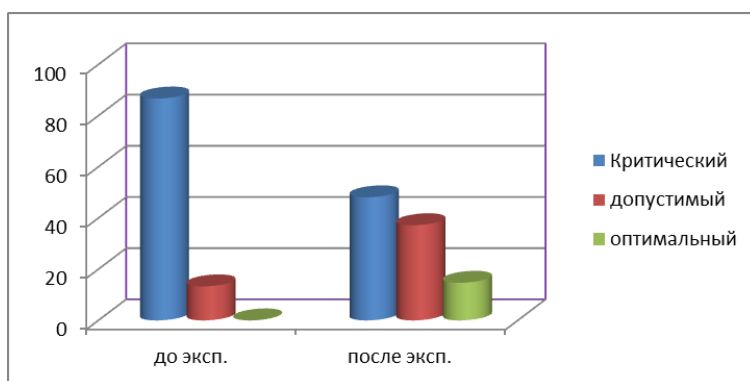


Рис. 2. Динамика в уровнях подготовленности будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования на «входе» и «выходе» в эксперимент (в %).

Следовательно, предложенная система педагогических условий подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания образования является оптимальной и может служить основой для внедрения в процесс подготовки других вузов.

ВЫВОДЫ

Разработанные теоретические положения и полученные результаты экспериментальной работы позволяют сделать следующие *выводы*:

1. Системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированные подходы составляют научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания образования.

Выявленные современные образовательные тенденции показывают, что количество выпускников, подготовленных к работе в школе в условиях обновленного содержания образования составляет -38%, не готовых – 62%, переход от квалификационной (профессиографической) модели педагога к компетентностной (персонологической). Реализуются социоконструктивистские идеи в преподавании и обучении, в основе которых обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, управление и лидерство в обучении.

2. Исходными методологическими сущностями, для определения необходимости подготовки будущих учителей к преподаванию и обучению в условиях реализации обновленного содержания общего среднего образования являются отражение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в новых ГОСО, обеспечивающих поддержку и выравнивание возможностей каждого ученика на основе персонализации обучения. Развитие индивидуальных способностей и учебно-познавательной мотивации учащихся, потребность социума в обеспечении качественного образования учащихся общеобразовательных школ и реализация обновленного содержания общего среднего образования, способствующего выявлению и развитию социального и профессионального самоопределения учащихся.

3. Организационно-педагогические условия, структурно-содержательная модель подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении, во-первых, способствовало студентоцентрированному обучению, раскрытию потенциальных возможностей образовательного процесса вуза, и, во-вторых, качественной подготовке будущих учителей, способствующих конкурентоспособности и востребованности их на рынке труда. Изучение вариативного курса «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания образования»; методическое обеспечение педагогических практик; использование диагностических методов для измерения критериев, показателей и уровней подготовленности будущих учителей также составили значительную часть этих условий.

4. Итоги педагогического эксперимента доказали эффективность организационно-педагогических условий по подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся. Результаты проверки статистической значимости выявленных различий в

уровнях подготовки экспериментальной группы свидетельствуют о том, что: $\chi^2=24,6$; $P<0.01$; т.е., изменения, произошедшие в ходе опытно-педагогической работы в экспериментальных группах статистически значимы, а в контрольных статистически недостоверны. Результаты педагогического эксперимента доказали позитивную динамику изменений в уровнях искомой подготовки будущих учителей, так как уровень критического уровня значительно снизился на 38,6%, допустимый уровень поднялся на 23,9%, а оптимальный уровень на 14,7 %.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать следующие **практические рекомендации**:

1. Основные характеристики системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, положенных в основу новых стандартов общего среднего образования, отражающие концептуальные основы социоконструктивистских подходов к преподаванию и обучению могут быть использованы для подготовки будущих учителей для работы в условиях обновленного содержания образования.

Для успешной подготовки будущих учителей в содержание рабочих учебных планов кафедр на педагогических специальностях необходимо внести вариативный курс ««Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания образования»».

2. Сущность методологических подходов к подготовке будущего учителя отражена в анализе понятий «готовность», «профессиональное становление», «подготовленность к педагогической деятельности», в содержании методических рекомендаций по педагогической практике в контексте практико-ориентированных заданий по таксономии Блума. Методические рекомендации по педагогической практике для студентов, преподавателей вуза и колледжа активно используются в образовательном процессе.

3. Предлагаемые организационно-педагогические условия и модель подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в условиях обновленного содержания общего среднего образования могут быть использованы в подготовке как в системе высшего педагогического образования, так и в профессиональной деятельности педагогических колледжей.

4. На кафедрах «Педагогика» институтов и университетов в данное время образовательная программа по вариативному курсу «Новые подходы в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания образования» получила распространение.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:

1. Умирбекова, А.К. К вопросу о личностном и профессиональном росте педагога [Текст] / Г.Ж. Байгелова, А.К. Умирбекова // Проблемы перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ Сборник научных трудов. Переяслав-Хмельницкий, 2014 г. 30-31 декабря 2014. – С.224-226

2. **Умирбекова, А.К.** Білім беру мазмұнын қалыптастырудағы негізгі теориялар [Текст] / А.К. Умирбекова // Ғылым, білім және инновация «Қазақстан-2050» стратегиясын жүзеге асыру факторлары. Халықаралық XV Байқоңыров оқулары материалдарының жинағы. – Жезқазған: «ЖезУ» АҚ, 2015. – 383-385б.

3. **Умирбекова, А.К.** Ценностные ориентации как основа социальной активности личности [Текст] / А.К. Умирбекова, Н.К. Муханова // Вестник Жезказганского университета имени О.А. Байконурова. – Жезказган, 2016. – №1 (31). – С. 168-171.

4. **Умирбекова, А.К.** Модель психолого-педагогического сопровождение педагогических работников колледжа [Текст] / Г.Ж. Аяшова, А.К. Умирбекова // Вестник Жезказганского университета имени О.А. Байконурова. Научный журнал. – Жезказган, 2016 г. – №1 (31). – С. 147-151.

5. **Умирбекова, А.К.** Мұғалім имиджінің зерттеу мәселелері [Текст] / А.К. Умирбекова, А.С. Штатбаева // Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университетінің Хабаршысы. Ғылыми журнал, 2016. – №1 (31). – 230-233б.

6. **Умирбекова, А.К.** К вопросу о развитии системы подготовки и переподготовки директоров школ за рубежом [Текст] / Р.Ш. Абитаева, К.С. Ахметкаримова, А.К. Умирбекова // Международная научно-практическая конференция «Системная модернизация педагогического образования Республики Казахстан: проблемы, пути решения», посвященная 25-летию Независимости Республики Казахстан, 85-летию заслуженного деятеля науки Казахстана, Заслуженного работника высшей школы Казахстана, доктора педагогических наук, профессора Г.А. Уманова. КазНПУ им. Абая. – Алматы. – 2016. – С. 581-584.

7. **Умирбекова, А.К.** Стереотипы учителя о предназначении и возможностях учебно-методической работы как препятствие в освоении им подхода Lesson study [Текст] / Р.Ш.Абитаева, Ж.М.Мамерханова, К.С. Ахметкаримова, Умирбекова А.К. // Вестник АПН. – 2016. – №6. – С. 20-29.

8. **Умирбекова, А.К.** Ақыл-ойында бұзылулары бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың психологиялық-педагогикалық негіздері [Текст] / Г.Б. Мурзалиева, Р.Ш. Абитаева, А.К. Умирбекова, О.У. Коккозова // Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университетінің Хабаршысы. – Жезқазған, 2016. – № 2 (32). – 123-127б.

9. **Умирбекова, А.К.** Оқушыларды түбегейлі құзыреттіліктерінің қалыптасуын бағалау механизмі [Текст] / Р.Ш. Абитаева, А.К. Умирбекова, А.К. Сыздыкова, О.У. Коккозова // Ө.А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университетінің Хабаршысы. – Жезқазған, 2016. – №2 (32). – 62-67б.

10. **Умирбекова, А.К.** Оқытушылардың біліктілігін арттырудағы кәсіби шеберліктерін қалыптастыру [Текст] / К.Т. Ауэзова, К.С.Абдигожина, А.К. Умирбекова // Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университетінің. – Хабаршысы. – Жезқазған, 2017. – №1 (33). – С. 109-113-бб.

11. **Умирбекова, А.К.** Ценностные детерминанты как важнейший компонент в формировании смысловой сферы личности [Текст] / А.К. Умирбекова, А.К. Камбилова // Келешек-2017 Сборник материалов

республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. ISBN 978 – 601-7245-49-8 – Жезказган: АО "ЖезУ", 2017. – С. 278-280.

12. **Умирбекова, А.К.** Совершенствование системы профессиональной подготовки будущих учителей в Казахстане [Текст] / А.Ш. Муталиева, А.К.Умирбекова // Экономическое, социальное и образовательное развитие территорий: межвузовский сборник статей с международным участием. – Редакционно-издательский центр Йошкар-Ола: Поволжский Государственный Технологический Университет, 2017. – С. 59-64.

13. **Умирбекова, А.К.** Ценностно-ориентированный подход к воспитанию будущих учителей в колледже [Текст] / Ш.Е. Зейткадиева, А.К.Умирбекова // Международные XVII Байконуровские чтения. – Жезказган: АО ЖезУ», 2017. – С. 126-130.

14. **Умирбекова, А.К.** Особенности развития младших школьников в учебной деятельности [Текст] / А.Ш. Муталиева, А.К.Умирбекова // Сборник материалов международных XVII Байконуровских чтений: «Третья модернизация Казахстана: наука в преддверии новой эпохи». – Жезказган: ЖезУ, 2017. – С. 260-264.

15. **Умирбекова, А.К.** Научно-теоретические основы подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся начальной школы [Текст] // Учебное пособие. Жезказган: Изд-во ЖезУ, 2017. – С. 80. ISBN 978-601-7245-96-2

16. **Умирбекова, А.К.** О подготовке учителя начальной школы в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан [Текст] / Р.Ш. Абитаева, А.К. Умирбекова // Вестник КГУ им. И.Арабаева Выпуск 2 (2018) Серия педагогика и психология. Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного педагогического образования и науки». – II часть, 2018. – С. 17-22.

17. **Умирбекова, А.К.** К вопросу о необходимости подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении [Текст] / Р.Н. Токсонбаев, К.С. Ахметкаримова, Р.Ш. Абитаева, А.К.Умирбекова // Вестник науки и образования журнал, 2018. – №15 (51). – С. 65-74.

18. **Умирбекова, А.К.** Современные тенденции в подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования [Текст] / Р.Н. Токсонбаев, К.С. Ахметкаримова, Р.Ш. Абитаева, А.К.Умирбекова // Самарский государственный социально-педагогический университет. Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера», 2018. – №4. – С. 161-174.

19. **Умирбекова, А.К.** Современные тенденции в подготовке будущих учителей в Кыргызстане и Казахстане [Текст] / Р.Н. Токсонбаев, А.К. Умирбекова // Международные XVIII Байконуровские чтения на тему: «Человеческий капитал – фундаментальная основа развития общества и

движущая сила четвертой промышленной революции». – Жезказган, 2018. – С. 338-341.

20. **Умирбекова, А.К.** Модель подготовки будущего учителя к реализации новых подходов преподавания и обучения в условиях обновленного содержания общего среднего образования [Текст] / А.К. Умирбекова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. Педагогические науки. – 2019. – Том 19, №2. – С. 104-111.

21. **Умирбекова, А.К.** Состояние подготовленности учителей и студентов к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного общего среднего образования [Текст] / А.К. Умирбекова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. Педагогические науки. – 2019. – Том 19, №2. – С. 112-116.

22. **Умирбекова, А.К.** Preparation of future teachers to the implementation of new pedagogical approaches in the conditions of the renewed contents of school education (Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания школьного образования) [Текст] / А.К.Умирбекова, Р.Н. Токсонбаев, Р.Ш. Абитаева, К.С. Ахметкаримова // Periódico Tchê Química (ISSN: 2179-0302), Open Access Volume 16, Issue 32, accepted 15 June, 2019, Pages 455-474.

23. **Умирбекова, А.К.** Методические рекомендации по организации педагогической практике студентов бакалавриата [Текст] / Р.Ш. Абитаева, К.С. Ахметкаримова – Жезказган: Изд-во ЖезУ, 2019. – С. 74. ISBN 978-601-7431-87-4.

24. **Умирбекова, А.К.** Профессиональная практика в подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования в Казахстане [Текст] / А.К. Умирбекова, К.С. Ахметкаримова, Р.Ш. Абитаева // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. Педагогические науки. – 2019. – Том 19. – №6. – С. 94-98.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: обновленное содержание общего среднего образования, новые подходы в преподавании и обучении, подготовленность.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки в вузе.

Предмет исследования: система подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания общего среднего образования.

Цель работы: теоретическое обоснование организационно-педагогических условий и содержания подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к преподаванию и обучению учащихся в школе в условиях обновленного содержания образования и методическое ее сопровождение.

Методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы; теоретическое моделирование; диагностические методы исследования (анкетирование, беседа, тестирование и др.); практические методы исследования (изучение учебно-планирующей документации; наблюдение; педагогический эксперимент, математические методы обработки результатов и др.).

Полученные результаты и их новизна заключается в том, что выявлена специфика понятий «обновленное содержание образования», «новые подходы к преподаванию и обучению учащихся», «подготовленность будущего учителя к реализации новых подходов к преподаванию и обучению». Определены организационно-педагогические условия и апробирована структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в рамках обновленного содержания среднего образования. Педагогический эксперимент доказал позитивную динамику изменений в уровнях искомой подготовки будущих учителей, так как уровень критического уровня значительно снизился, допустимый и оптимальный уровни значительно повысились.

Степень использования результатов, область применения. По образовательной программе вариативного курса «Новые подходы в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания образования» ведутся занятия на педагогических специальностях университета. Учебное пособие «Научно-теоретические основы подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся начальной школы» и методические рекомендации и указания по

педагогической практике используются в образовательном процессе педагогических колледжей, на курсах повышения квалификации учителей.

Умирбекова Айзат Кампитовнанын «Болочок мугалимдин билим берүүдө жана окутууда жаңы мамилелерди ишке ашырууга даярдыгы» аталыштагы темада 13.00.01 – Жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: жалпы орто билим берүүнүн жаңыланган мазмуну, билим берүүдөгү жана окутуудагы жаңы мамилелер, даярдык.

Изилдөө объектиси: ЖОЖдогу кесиптик даярдоо процесси.

Изилдөө предмети: жалпы орто билим берүүнүн жаңыланган мазмуну шартында билим берүүдө жана окутууда жаңы мамилелерди ишке ашырууга болочок мугалимдерди даярдоо системасы.

Изилдөөнүн максаты: билим берүүнүн жаңыланган мазмуну жана анын методикалык коштолуусу шартында мектепте окуучулардын билим берүүдө жана окутууда жаңы мамилелерин ишке ашырууга карата болочок мугалимдерди даярдоонун мазмуну жана теориялык жактан негизделген уюштуруучу-педагогикалык шарттары.

Изилдөө усулдары: илимий жана методикалык адабияттын теориялык анализи; теориялык моделдөө; изилдөөнүн диагностикалык усулдары (анкета жүргүзүү, ангемелешүү, тестирлөө ж.б.); изилдөөнүн практикалык усулдары (окуу-пландаштыруучу документацияны изилдөө; байкоо жүргүзүү; педагогикалык эксперимент, натыйжаларды иштеп чыгуунун математикалык усулдары ж.б.).

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы «билим берүүнүн жаңыланган мазмуну», «окуучуларга билим берүүдө жана окутууда жаңы мамилелер», «билим берүүдө жана окутууда жаңы мамилелерди ишке ашырууда болочок мугалимдердин даярдыгы» түшүнүктөрүнүн өзгөчөлүгү аныкталгандыгында. Орто билим берүүнүн жаңыланган мазмуну алкагында билим берүүдө жана окутууда жаңы мамилелерди ишке ашырууга болочок мугалимдерди даярдоодо уюштуруучу-педагогикалык шарттар аныкталды жана түзүмдүк-мазмундук модели апробацияланды. Педагогикалык эксперимент болочок мугалимдерди даярдоодогу изилденип жаткан деңгээлдерде позитивдүү динамиканын болгонун далилдеди, анткени критикалык деңгээлдин деңгээли олуттуу түрдө төмөндөдү, жетиштүү жана оптималдуу деңгээлдер байкаларлык жогорулады.

Натыйжаларды пайдалануу деңгээли, колдонуу тармактары. «Билим берүүнүн жаңыланган мазмуну шартында окуучуларга билим берүү жана окутууга карата жаңы мамилелер» вариативдик курсунун билим берүүчү программасы боюнча университеттин педагогикалык адистиктеринде сабактар өтүлөт. «Башталгыч мектептин окуучуларына билим берүү жана окутууда жаңы мамилелерди ишке ашырууга болочок мугалимдерди даярдоонун илимий-теориялык негиздери» окуу колдонмосу жана педагогикалык практика боюнча

методикалык сунуштар жана көрсөтмөлөр педагогикалык колледждердин билим берүү процесстеринде, мыгалимдердин квалификациясын жогорулатуу курстарында, университеттин педагогикалык адистиктеринде колдонулат.

ABSTRACT

of the dissertation research of Umirbekova Aizat on the following theme: «Preparing a future teacher for the implementation of new approaches in teaching and training», in support of candidature for a pedagogic sciences degree: special field 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: updated content of general secondary education, new approaches in teaching and training, preparedness.

The object of the research: process of vocational training in higher education institution.

The subject of the research: system of training future teachers to implement new approaches in teaching and training students in the context of the updated content of general secondary education.

The aim of the research: theoretical substantiation of the organizational and pedagogical conditions and content of training future teachers to implement new approaches to teaching and training students in school in the context of the updated content of education and its methodical support.

The research methods: theoretical analysis of scientific and methodical literature; theoretical modeling; diagnostic research methods (questioning, interview, testing, etc.); practical research methods (study of educational planning documentation; observation; pedagogical experiment; mathematical methods for processing results, etc.).

The results obtained and their novelty lies in the fact that the specifics of the concepts “updated educational content”, “new approaches to teaching and learning students”, “preparedness of the future teacher to implement new approaches to teaching and learning” are revealed. Organizational and pedagogical conditions are determined and a structurally meaningful model of preparing future teachers for the implementation of new approaches in teaching and learning within the framework of the updated content of secondary education is tested. The pedagogical experiment proved the positive dynamics of changes in the levels of required training of future teachers, since the level of the critical level decreased significantly, the permissible level rose by.

The use of the results, scope. According to the educational program of the variable course “New Approaches in Teaching and Learning Pupils in the Context of Updated Education Content”, classes are being held in the pedagogical specialties of the university. The textbook "Scientific and theoretical foundations of preparing future teacher for the implementation of new approaches in teaching and training elementary school students" and methodological recommendations and guidance on teaching practice are used in the educational process of teacher training colleges, teacher training courses.

